,,Język jako wyraz rozwoju społecznego i umysłowego dziecka’’

 Literatura fachowa podaje, iż język jest wyrazem rozwoju umysłowego i społecznego

 dziecka.

 Większość naukowców twierdzi, że ,,już w życiu płodowym powstaje cały mechanizm

 umożliwiający uczenie się dźwięków: mózg, narządy artykulacyjne, narząd słuchu’’. (L.

 Kaczmarek, 1977, s. 247).

Powyższa wiedza pozwala naukowcom na dalsze stwierdzenie: ,,dziecko jeszcze przed

 urodzeniem zapoznaje się ze światem dźwięków’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała,

2008, s. 61).

 A.Ratajek podkreśla rolę komunikacji z dzieckiem w okresie prenatalnym. ,,Kontakt z

 dzieckiem prenatalnym rozpoczyna jego monolog. (…) Drugim etapem komunikacji jest

 aktywny dialog. (…) Dialog z dzieckiem prenatalnym może mieć jednak znacznie głębszy

 charakter i być prowadzony na wiele sposobów. Podstawowym wydaje się rozmowa toczona

 z dzieckiem przez jedno lub oboje rodziców. (…) Dobrym momentem na rozmowę z

 dzieckiem są chwile relaksu, wyciszenia i odprężenia’’. (A. Ratajek ,,Nowe Horyzonty

 Edukacji’’ nr 1/2012). Autorka podkreśla rolę śpiewu matki, słuchania muzyki klasycznej.

Poprzez komunikację prenatalną następuje szereg wartościowych konsekwencji dla samego

 dziecka i jego rodziców, stanowiąc również źródło pozytywnych bodźców i wzmocnień’’ (A.

 Ratajek ,,Nowe Horyzonty Edukacji’’ nr 1/2012).

Psychologowie, logopedzi wyróżniają etapy, okresy lub fazy rozwoju mowy dziecka.

Dziecko od chwili urodzenia stara się porozumiewać z otoczeniem.

 K. Kozłowska pisze: ,,Już pierwszy krzyk niesie duży ładunek informacyjny - ,,żyję,

 oddycham, działają moje struny głosowe’’. (K. Kozłowska, 2005, s. 9).

Według wielu psychologów ,,do komunikowania się z otoczeniem małe dziecko

 wykorzystuje zachowania niewerbalne, używając takich środków jak: płacz, spojrzenia,

 ruchy ciała, gesty, mimika, wokalizacja. (…) Zdaniem wielu badaczy płacz ma wartość

 komunikacyjną’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 61 – 62).

Fachowa literatura wyróżnia okres wczesnego dzieciństwa. Obejmuje on przedział

 wiekowy od urodzenia do 3r. ż. Wyodrębniamy w nim dwie fazy:

- ,,pierwszą przypadającą na 1 r. ż., która nazwana jest wiekiem niemowlęcym,

- drugą, od 2 do 3r. ż., określaną jako wiek poniemowlęcy (…)’’. (B. Harwas –

 Napierała, J. Trempała, 2008, s. 61).

W wieku niemowlęcym ,,już w 1 miesiącu dziecko różnicuje dwa syntetyczne dźwięki

 mowy, które różnią się początkową spółgłoską, np. p – b. (…) Wydaje się zatem, że

 dzieci mają ,,wbudowaną’’ zdolność do różnicowania dźwięków mowy ludzkiej lub,

 że uczą jej się bardzo szybko’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 47 i

 61).

 Ale jak podaje I. Kurcz ,,dla normalnego rozwoju wiedzy językowej potrzebny

 jest kontakt dziecka z jego otoczeniem’’. (I. Kurcz, 2000, s. 84).

,,Wczesne kontakty matki z dzieckiem realizowane są za pomocą środków

 niewerbalnych i werbalnych (ze strony matki) zostały nazwane konwersacjo –

 podobnymi. Mają one ogromne znaczenie dla dalszego rozwoju językowych i

 komunikacyjnych kompetencji dziecka. (…) Odkrywa ono rytm komunikacyjny i

 otrzymuje materiał językowy niezbędny do uczenia się języka. Zachowania

 komunikacyjne dorosłego mają wpływ na kształtowanie się zachowań

 komunikacyjnych u dziecka’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 64).

 Według psychologów w wieku niemowlęcym początkowo ,,dziecko łączy gesty

 ze słowami, by w końcu posługiwać się przede wszystkim słowami. (…) Pod koniec

 1 r. ż. Dziecko operuje 4 – 5 słowami i opanowuje wszystkie podstawowe struktury

 języka ojczystego. Obok funkcji ekspresywnej i impresywnej rozwija się funkcja

 symboliczna’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 78).

K. Kozłowska zauważa, że od 2 do 3 r. życia ,,następuje najbardziej gwałtowny

 rozwój słownictwa, dziecko opanowuje około 1000 słów. Stopniowo, swobodnie

 posługuje się mową za pomocą zdań złożonych. Mowa w 80% jest zrozumiała dla

 otoczenia’’. (K. Kozłowska, 2005, s. 10).

Drugim bardzo ważnym okresem dla rozwoju języka i mowy jest średnie dzieciństwo

 zwane również wiekiem przedszkolnym. ,,Wraz ze zmianami w zakresie naszych

 właściwości psychicznych dziecka doskonali się również jego umiejętność

 prowadzenia konwersacji. (…) Dziecko uczy się słuchać i analizować wypowiedzi

 partnera (…), uczy się modyfikować swoje komunikaty, w zależności od potrzeb

 odbiorcy. Poznaje zwroty językowe służące nawiązywaniu i podtrzymywaniu

 interakcji (…). W kontaktach z rówieśnikami dzieci częściej zabierają głos, a ich

 wypowiedzi są dłuższe, bardziej konsekwentne i zróżnicowane gramatycznie niż w

 kontaktach z dorosłymi. (…) W kontaktach z dorosłymi dzieci mówią mniej niż

 dorośli. Szczególną rolę w rozmowie odgrywają pytania: służą nawiązywaniu i

 podtrzymywaniu kontaktu, a także realizowaniu celu rozmowy, jakim jest zdobycie

 informacji (…). Okres ten jest nazwany wiekiem pytań’’. (B. Harwas – Napierała, J.

 Trempała, 2008, s. 111 – 112).

 ,,Zdaniem E. Clark, aż do 6 r. ż. Dziecko opanowuje średnio dziennie po 9 – 10

 słów. Oprócz opanowywania słów występujących w ich języku ojczystym dzieci

 tworzą wiele nowych słów, tzw. Neologizmów’’. (B. Harwas – Napierała, J.

 Trempała, 2008, s. 107).

 M. Kielar – Turska zauważa bardzo ważny aspekt wieku przedszkolnego.

 ,,Dziecko rozumie emocje własne i innych osób. Reguluje ekspresję własnych emocji.

 Umie mówić o przeżyciach. Potrafi ocenić przyczyny reakcji emocjonalnych oraz

 przewidzieć zachowania związane z wyrażanymi przez inne osoby emocjami (…)’’.

 (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 122).

 Analizując powyższe teorie można stwierdzić, że jest to bardzo ważny okres dla

 rozwoju dziecka, którym nabywa ono umiejętność rozwiązywania problemów w

 działaniu oraz przez kombinacje myślowe. Wzbogaca się słownictwo dziecka do tego

 stopnia, że potrafi porozumiewać się z dorosłymi oraz rówieśnikami.

 Warto zwrócić uwagę na rolę zabawy, która jest podstawową działalnością

 dziecka w wieku przedszkolnym.

 M. Kielar – Turska pisze: ,,W zabawie dziecko poznaje role społeczne,

 nawiązuje interakcje z rówieśnikami, uczy się reguł zachowania i jak ich

 przestrzegać. Tworzą się pierwsze dziecięce przyjaźnie. Rozwijają się prospołeczne

 zachowania (np. empatia). Jednocześnie występują zachowania negatywne (np.

 agresja), z wiekiem agresja fizyczna ustępuje miejsca agresji werbalnej’’. (B. Harwas

 – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 122).

 Umiejętność posługiwania się językiem to proces złożony i długotrwały,

 rozwijający się wraz z wiekiem i nabywaniem doświadczenia w używaniu języka.

 Wymieniony proces wspomagają: środowisko, rodzina, nauczyciele oraz nowoczesne

 środki komunikacji.

 Opracowała:

 Anna Iwan