,,Język jako wyraz rozwoju społecznego i umysłowego dziecka’’

Literatura fachowa podaje, iż język jest wyrazem rozwoju umysłowego i społecznego

dziecka.

Większość naukowców twierdzi, że ,,już w życiu płodowym powstaje cały mechanizm

umożliwiający uczenie się dźwięków: mózg, narządy artykulacyjne, narząd słuchu’’. (L.

Kaczmarek, 1977, s. 247).

Powyższa wiedza pozwala naukowcom na dalsze stwierdzenie: ,,dziecko jeszcze przed

urodzeniem zapoznaje się ze światem dźwięków’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała,

2008, s. 61).

A.Ratajek podkreśla rolę komunikacji z dzieckiem w okresie prenatalnym. ,,Kontakt z

dzieckiem prenatalnym rozpoczyna jego monolog. (…) Drugim etapem komunikacji jest

aktywny dialog. (…) Dialog z dzieckiem prenatalnym może mieć jednak znacznie głębszy

charakter i być prowadzony na wiele sposobów. Podstawowym wydaje się rozmowa toczona

z dzieckiem przez jedno lub oboje rodziców. (…) Dobrym momentem na rozmowę z

dzieckiem są chwile relaksu, wyciszenia i odprężenia’’. (A. Ratajek ,,Nowe Horyzonty

Edukacji’’ nr 1/2012). Autorka podkreśla rolę śpiewu matki, słuchania muzyki klasycznej.

Poprzez komunikację prenatalną następuje szereg wartościowych konsekwencji dla samego

dziecka i jego rodziców, stanowiąc również źródło pozytywnych bodźców i wzmocnień’’ (A.

Ratajek ,,Nowe Horyzonty Edukacji’’ nr 1/2012).

Psychologowie, logopedzi wyróżniają etapy, okresy lub fazy rozwoju mowy dziecka.

Dziecko od chwili urodzenia stara się porozumiewać z otoczeniem.

K. Kozłowska pisze: ,,Już pierwszy krzyk niesie duży ładunek informacyjny - ,,żyję,

oddycham, działają moje struny głosowe’’. (K. Kozłowska, 2005, s. 9).

Według wielu psychologów ,,do komunikowania się z otoczeniem małe dziecko

wykorzystuje zachowania niewerbalne, używając takich środków jak: płacz, spojrzenia,

ruchy ciała, gesty, mimika, wokalizacja. (…) Zdaniem wielu badaczy płacz ma wartość

komunikacyjną’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 61 – 62).

Fachowa literatura wyróżnia okres wczesnego dzieciństwa. Obejmuje on przedział

wiekowy od urodzenia do 3r. ż. Wyodrębniamy w nim dwie fazy:

- ,,pierwszą przypadającą na 1 r. ż., która nazwana jest wiekiem niemowlęcym,

- drugą, od 2 do 3r. ż., określaną jako wiek poniemowlęcy (…)’’. (B. Harwas –

Napierała, J. Trempała, 2008, s. 61).

W wieku niemowlęcym ,,już w 1 miesiącu dziecko różnicuje dwa syntetyczne dźwięki

mowy, które różnią się początkową spółgłoską, np. p – b. (…) Wydaje się zatem, że

dzieci mają ,,wbudowaną’’ zdolność do różnicowania dźwięków mowy ludzkiej lub,

że uczą jej się bardzo szybko’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 47 i

61).

Ale jak podaje I. Kurcz ,,dla normalnego rozwoju wiedzy językowej potrzebny

jest kontakt dziecka z jego otoczeniem’’. (I. Kurcz, 2000, s. 84).

,,Wczesne kontakty matki z dzieckiem realizowane są za pomocą środków

niewerbalnych i werbalnych (ze strony matki) zostały nazwane konwersacjo –

podobnymi. Mają one ogromne znaczenie dla dalszego rozwoju językowych i

komunikacyjnych kompetencji dziecka. (…) Odkrywa ono rytm komunikacyjny i

otrzymuje materiał językowy niezbędny do uczenia się języka. Zachowania

komunikacyjne dorosłego mają wpływ na kształtowanie się zachowań

komunikacyjnych u dziecka’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 64).

Według psychologów w wieku niemowlęcym początkowo ,,dziecko łączy gesty

ze słowami, by w końcu posługiwać się przede wszystkim słowami. (…) Pod koniec

1 r. ż. Dziecko operuje 4 – 5 słowami i opanowuje wszystkie podstawowe struktury

języka ojczystego. Obok funkcji ekspresywnej i impresywnej rozwija się funkcja

symboliczna’’. (B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 78).

K. Kozłowska zauważa, że od 2 do 3 r. życia ,,następuje najbardziej gwałtowny

rozwój słownictwa, dziecko opanowuje około 1000 słów. Stopniowo, swobodnie

posługuje się mową za pomocą zdań złożonych. Mowa w 80% jest zrozumiała dla

otoczenia’’. (K. Kozłowska, 2005, s. 10).

Drugim bardzo ważnym okresem dla rozwoju języka i mowy jest średnie dzieciństwo

zwane również wiekiem przedszkolnym. ,,Wraz ze zmianami w zakresie naszych

właściwości psychicznych dziecka doskonali się również jego umiejętność

prowadzenia konwersacji. (…) Dziecko uczy się słuchać i analizować wypowiedzi

partnera (…), uczy się modyfikować swoje komunikaty, w zależności od potrzeb

odbiorcy. Poznaje zwroty językowe służące nawiązywaniu i podtrzymywaniu

interakcji (…). W kontaktach z rówieśnikami dzieci częściej zabierają głos, a ich

wypowiedzi są dłuższe, bardziej konsekwentne i zróżnicowane gramatycznie niż w

kontaktach z dorosłymi. (…) W kontaktach z dorosłymi dzieci mówią mniej niż

dorośli. Szczególną rolę w rozmowie odgrywają pytania: służą nawiązywaniu i

podtrzymywaniu kontaktu, a także realizowaniu celu rozmowy, jakim jest zdobycie

informacji (…). Okres ten jest nazwany wiekiem pytań’’. (B. Harwas – Napierała, J.

Trempała, 2008, s. 111 – 112).

,,Zdaniem E. Clark, aż do 6 r. ż. Dziecko opanowuje średnio dziennie po 9 – 10

słów. Oprócz opanowywania słów występujących w ich języku ojczystym dzieci

tworzą wiele nowych słów, tzw. Neologizmów’’. (B. Harwas – Napierała, J.

Trempała, 2008, s. 107).

M. Kielar – Turska zauważa bardzo ważny aspekt wieku przedszkolnego.

,,Dziecko rozumie emocje własne i innych osób. Reguluje ekspresję własnych emocji.

Umie mówić o przeżyciach. Potrafi ocenić przyczyny reakcji emocjonalnych oraz

przewidzieć zachowania związane z wyrażanymi przez inne osoby emocjami (…)’’.

(B. Harwas – Napierała, J. Trempała, 2008, s. 122).

Analizując powyższe teorie można stwierdzić, że jest to bardzo ważny okres dla

rozwoju dziecka, którym nabywa ono umiejętność rozwiązywania problemów w

działaniu oraz przez kombinacje myślowe. Wzbogaca się słownictwo dziecka do tego

stopnia, że potrafi porozumiewać się z dorosłymi oraz rówieśnikami.

Warto zwrócić uwagę na rolę zabawy, która jest podstawową działalnością

dziecka w wieku przedszkolnym.

M. Kielar – Turska pisze: ,,W zabawie dziecko poznaje role społeczne,

nawiązuje interakcje z rówieśnikami, uczy się reguł zachowania i jak ich

przestrzegać. Tworzą się pierwsze dziecięce przyjaźnie. Rozwijają się prospołeczne

zachowania (np. empatia). Jednocześnie występują zachowania negatywne (np.

agresja), z wiekiem agresja fizyczna ustępuje miejsca agresji werbalnej’’. (B. Harwas

– Napierała, J. Trempała, 2008, s. 122).

Umiejętność posługiwania się językiem to proces złożony i długotrwały,

rozwijający się wraz z wiekiem i nabywaniem doświadczenia w używaniu języka.

Wymieniony proces wspomagają: środowisko, rodzina, nauczyciele oraz nowoczesne

środki komunikacji.

Opracowała:

Anna Iwan